Cité scolaire Parc Chabrières

DIAGNOSTIC D'ÉTABLISSEMENT **2**

1ÈRE PARTIE. L'ÉTABLISSEMENT ET SON ENVIRONNEMENT **2**

2E PARTIE. LES ÉLÈVES ET LES FAMILLES **3**

3ÈME PARTIE. LES ENSEIGNEMENTS **7**

4E PARTIE. LES RÉSULTATS SCOLAIRES **10**

5E PARTIE. LA VIE SCOLAIRE : L'AFFAIRE DE TOUS. **14**

AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT DE LA CITE SCOLAIRE PARC CHABRIERES ..... Erreur ! Signet non défini.

I) DÉVELOPPER L'AMBITION ET ASSURER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES. 20

Mieux connaître nos élèves 20

Aider et soutenir les élèves en difficulté 20

Donner une méthodologie, un cadre et des habitudes de travail 20

Mettre en place une politique d'orientation choisie pour chacun 21

Développer les liaisons en direction du collège et de l'enseignement supérieur 22

Mettre en place une politique active de partenariats 22

Assurer une ouverture culturelle et à l'international 23

Faciliter la participation à des concours, challenges et prix 25

Développer le plan numérique 25

Arbitrer en fonction de l'enveloppe DHG 27

II) Favoriser le vivre ensemble, former des citoyens conscients et responsables, lutter contre l'absentéisme. 27

Améliorer la relation avec les familles 27

Mettre en place un cadre ferme, juste qui sécurise 28

Favoriser la formation continue des personnels 28

Soutenir les élèves et les personnels en souffrance 28

Encourager et valoriser les initiatives des élèves 29

Prévenir et lutter contre toutes formes de violences 29

Lutter contre le décrochage 30

Affiner notre politique de communication 31

III) Le contrat d'objectifs (2017-2021) détermine plusieurs axes de progrès 31

Favoriser la réussite de tous les élèves. 31

DIAGNOSTIC D'ÉTABLISSEMENT

1ÈRE PARTIE. L'ÉTABLISSEMENT ET SON ENVIRONNEMENT

La Cité scolaire Parc Chabrières compte 1500 apprenants, elle est riche de 2 EPLE : Le Lycée Général et Technologique Parc Chabrières (1050 élèves) et le Lycée Professionnel Edmond Labbé, lycée des métiers de l'énergie (450 élèves). La cité accueille aussi 2 dispositifs UPE2A, des apprentis, dispense des formations GRETA, propose une offre de 3 BTS (comptabilité-gestion, Maintenance des Systèmes, Négociation Digitalisation dans la Relation Client) et une FCIL « Gestion des énergies ».

Après une période de restructuration, la cité offre aujourd'hui grâce à des bâtiments fonctionnels, un cadre de vie très agréable, des matériels modernes et de pointe, de très bonnes conditions de vie et d'apprentissage. "Chab" est une belle cité scolaire et cette image a son importance, d'autant que plusieurs établissements privés sont installés sur le territoire de la commune et fidélisent, traditionnellement, génération après génération de nombreuses familles (Le lycée Notre-Dame de Bellevue, le Lycée des Chassagnes et le Lycée St Thomas d'Aquin). Le LGT Descartes situé à St Genis Laval jouit aujourd'hui d'une meilleure réputation que le Lycée Chabrières. En effet, la coexistence sur un même lieu de deux établissements 1 LGT et 1 LP, et la mixité des publics ne sont hélas pas vues comme une force, une chance, une opportunité par de nombreuses familles, mais plutôt comme une source d'inquiétudes.

La ville d'Oullins située au sud de Lyon est une commune paisible à l'abri des graves problèmes de violence urbaine. La ville porte les marques de son histoire, de belles demeures 19e, des maisons individuelles, un habitat collectif rénové et un quartier populaire "La Saulaie" qui concentre des problèmes de pauvreté et de chômage. Aujourd'hui, la ville est très bien desservie par les transports en commun (bus et métro), l'impact est positif pour notre cité.

Les relations avec la Région sont très régulières et toujours constructives. Le dialogue est permanent dans le cadre des travaux de sécurisation, d'amélioration et d'investissement. Aujourd'hui, la Région est encore engagée sur le chantier de l'aménagement d'un atelier laboratoire "bornes électriques" dans la continuité de notre adhésion au campus des métiers "Automobilité" piloté par le LPO Aragon Picasso de Givors.

Les élus de la Mairie sont régulièrement présents aux conseils d'administration et soucieux de la vie et des projets de l'établissement, qui sont parfois subventionnés (échange avec l'Allemagne). Dans le cadre de projets citoyens (nettoyage de printemps, sécurisation des

abords de l'établissement, participation de nos élèves aux rendez-vous républicains organisés par la commune), nous pouvons compter sur l'appui précieux de la municipalité.

2E PARTIE. LES ÉLÈVES ET LES FAMILLES

Le LGT est irrigué par 4 collèges : Le collège Marcel PAGNOL de Pierre Bénite établissement REP +, les collèges La CLAVELIÈRE établissement REP et Pierre BROSSOLETTE situés sur la commune d'Oullins et le collège Françoise DOLTO de Chaponost, établissement très favorisé. Le lycée offre un bel équilibre de mixité sociale qu'il faut préserver. Pour autant, la population scolaire se paupérise et le nombre de boursiers augmente.

Effectifs élèves	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Élèves LGT	925	907	938	1003	1039
Élèves LP	357	357	366	377	380

Distribution par PCS regroupées	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Cadres supérieurs et enseignants	28.3	25	22.9	25.5	26.4
LP	9.0	6.7	7.9	6.4	6.1
Cadres moyens	15.0	14.2	15.1	14.9	15.1
LP	10.6	10.1	10.9	9.3	7.6
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	21.4	22.3	20.9	20.2	20.4
LP	23.2	21.3	21.0	21.5	22.1
Ouvriers et inactifs	30.5	31.2	34.5	34.7	34.3

LP	46.2	45.7	45.9	46.4	52.9
Non renseignés	4.8	7.3	6.5	4.7	3.8
LP	10.9	16.2	14.2	16.4	11.3

tx de boursiers par échelon	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Échelon 1 LP			6.8 5.0	7.9 5.1	8.3 7.0
2 LP			4.5 3.8	3.4 6.5	4.00 8.7
3 LP			4.2 4.4	4.4 5.9	5.3 8.1
4 LP			4.8 7.3	5.1 7.3	5.4 10.4
5 LP			4.1 4.1	3.1 5.4	3.4 5.9
6 LP			5.7 14.3	8.6 16.1	8.9 14.8
Total	27.6	28.6	30.00 38.9	32.5 46.3	35.3 54.9

% d'élèves résidant en QPV	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
LGT LP	8.2 17.9		10.1 23.6	10.5 23.6	10.6 24.5

Niveau scolaire des élèves de 2de	2015	2016	2017	2018	2019	2020
LGT LP	10.9	10.6 6.5	10.5 6.6	10.6 6.4	10.8 6.7	 6.6

Niveau scolaire des élèves de 2de selon la PCS	2019 / LGT	2019/LP
Cadres supérieurs et enseignants	12.5	7.7
Cadres moyens	11.7	7.7
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	9.9	6.6
Ouvriers et inactifs	9.5	6.6
Non renseignée		5.7

Niveau scolaire des élèves de 2des Maths/Français	2018	2019
Français LP	10.4 7.3	10.6 6.7
Maths LP	10.6 5.4	11.6 6.4

	2016	2017	2018	2019	2020
% d'élèves en avance LP	2.6 1.0	5.8 0	2.6 0	3.3 0	2.7 0.9
À l'heure	75.2	79.9	75.3	80.5	84.1

LP	55.8	43.5	64.8	59.6	61.5
En retard d'un an LP	18.4 42.3	12.5 46.7	16.1 31.5	13.9 35.8	12.6 31.6
En retard de 2 ans et + LP	3.8 1.0	1.8 9.8	6.0 3.7	2.3 4.6	0.7 6.0

Les élèves arrivent avec un niveau global moyen, mais le nombre d'élèves avec de bons résultats progresse. Les défis sont nombreux, attirer les élèves de Chaponost en faisant tomber les préjugés**. Il** nous faut rassurer, séduire et convaincre les familles grâce à une politique éducative ferme et rassurante et une politique pédagogique ambitieuse, audacieuse et bienveillante. Aujourd'hui, nous devons être capable d'accueillir aussi et en plus grand nombre, des élèves issus de l'éducation prioritaire. Nous devrons pouvoir remédier à leur fragilité pour révéler leurs qualités, les faire progresser et réussir**.** La proportion d'élèves en retard à l'entrée de la 2de a augmenté.

Les élèves du Lycée professionnel viennent des collèges d'Oullins (il s'agit ici trop souvent d'une orientation de proximité), du bassin, et depuis la mise en service du métro, de l'agglomération tout entière avec une représentation importante d'élèves issus des collèges de l'éducation prioritaire. Il s'agit d'un « gros » LP avec plus de 400 élèves, un public presque exclusivement masculin et défavorisé. Il nous faut redonner confiance à ces élèves au parcours scolaire souvent chaotique, les convaincre de leurs talents, de leurs intelligences, les persuader que la voie professionnelle est une voie d'excellence. Nous voulons ouvrir l'établissement, profiter de la pluralité des regards et des expériences.

Nous devons aussi éviter l'orientation subie, hasardeuse, source de déceptions et d'abandons en cours de formation. Pour cela, nous devons mieux faire connaître la voie professionnelle, ses réalités, ses exigences et ses perspectives d'avenir.

Le climat scolaire est plutôt serein. Pour autant, la crise sanitaire joue sur la psychologie adolescente et provoque des décrochages scolaires, de l'énervement et attise les tensions. La cité à ses problématiques propres (addictions au cannabis, tension dans les relations filles, garçons, et élèves LP/LGT, décrochage). Nous devons aussi faire cesser les dégradations gratuites dans les toilettes notamment et partager avec les élèves des codes sociaux, des principes évidents de vivre ensemble. Les élèves des deux établissements se côtoient finalement assez peu, bien qu'ils partagent les mêmes lieux. Il n'y a pas véritablement de fractures, d'oppositions, de rivalités ou de mépris, mais plutôt de l'indifférence, avec chacun ses codes, chacun « son monde ». Il faut que les élèves puissent se rencontrer, se connaître, apprendre les uns des autres, travailler et s'engager ensemble.

Au LP, les parents sont peu présents. Beaucoup n'habitent pas Oullins. Leur rapport à l'école a parfois été difficile et ils n'osent pas intervenir, s'investir, s'engager.

Au LGT, les fédérations FCPE et PEEP sont présentes. Les parents d'élèves n'hésitent pas à rencontrer les professeurs, à solliciter des rendez-vous avec l'équipe de direction. Leur présence, nombreuse aux différentes réunions, témoigne de leur engagement.

3ÈME PARTIE. LES ENSEIGNEMENTS

Nombre total de divisions de niveau LGT

2016	2017	2018	2019	2020
28	27	28	29	27

Nombre de division de niveaux post-bac

2017	2018	2019	2020
6	7	8	8

DHG

2020 LGT	2021 LGT
1504 h 1326 HP 178 HSA IMP 20	1433 h 1259 HP 173 HSA IMP 2.5
2020 LP 752 690.5 HP 62 HSA IMP 12.5	2021 LP 747 678 HP 69 HSA IMP 2

La DHG, en baisse, oblige à faire des choix douloureux.

L'offre de formation au LGT est très large et complète. Le lycée propose 10 spécialités

% Enseignements de spécialité des élèves de 1ère générale.	2019	2020
Mathématiques	63.0	55.1
Physique chimie	43.8	36.2
SVT	24.1	19.5
SES	34.0	49.2
HG	39.5	48.1
LLCE	35.2	30.8
Humanités	22.2	31.9
Arts	18.5	19.5
SI	19.8	9.7

Les options théâtre, Arts plastiques, LV3 italien. Management et SI en seconde Maths expertes et Maths complémentaires en terminale. Des sections euros en Anglais (2 groupes), en Allemand, en Italien, en Espagnol.

	2016	2017	2018	2019	2020
Section Européenne LGT	249	268	278	287	229
Section Européenne LP	10		6	36	43

Le lycée compte des séries STMG (2 en seconde, 3 en terminale) et STI2D 1 classe en 1ère et 1 en terminale.

Effectifs d'élèves de niveau LGT

2 GT	307
1ère G	185
1ère STMG	71
1ère STI2D	34
TG	161
T STMG	82
TSTI2D	34
UPE2A	16
BTS	163
CAP en 2 ans 1ère année	14
CAP en 2 ans 2e année	14
Bac Pro en 3 ans : 2de Pro	119
Bac Pro en 3 ans : 1ère Pro	111
Bac Pro en 3 ans : Terminale Pro	99
Total	357

L'offre du **Lycée des métiers de l'énergie** est complète (3e prépa pro, CAP IFCA, Bac Pro SN, TISEC, TMSEC, MEI, MELEC, TFCA).

Le LP proposera à la rentrée 2 familles des métiers

- ✓ <u>Métiers du numérique et de la transition énergétique</u>.

  Et en 1ère : Métiers du froid et des Énergies Renouvelables - Maintenance et Efficacité Énergétiques - Métiers de l'Électricité et de ses Environnements Connectés/Systèmes Numériques option ARED/Installateur en Chauffage Climatisation et Énergies Renouvelables

- ✓ <u>Métiers du pilotage et de la maintenance d'installations automatisées</u>

  Et en 1ère Maintenance des Systèmes de Productions Connectés

Nous n'avons aucun problème pour remplir nos sections de 2nde, mais au fil de la formation, les abandons sont nombreux. Erreur d'orientation par manque d'informations, difficulté pour les équipes à remotiver les élèves… les résultats aux examens, à la qualification intermédiaire et au bac pro sont globalement décevants. Nous devons mieux faire connaître nos filières, nous rapprocher des entreprises demandeuses d'emploi, nous remettre en question et adapter notre pédagogie pour restaurer l'estime des élèves, les encourager, leur donner confiance et les guider vers la réussite.

Nombre d'élèves par ordinateur juin 2019	Établissement	Département	Académie	France
LGT	3.3	303	2.9	2.5
LP	1.8	1.8	1.7	1.6

4E PARTIE. LES RÉSULTATS SCOLAIRES

Tx d'accès au Bac et valeur ajoutée Session 2019	2020
Tx d'accès 2nde-bac	73 %
VA/2nde-Bac	-7
Tx d'accès 1ère-bac	89 %
VA/1ère - Bac	-1
Tx d'accès Term -bac	94 %
VA/Term – Bac	0

Tx de réussite au bac GT et Valeurs ajoutées	2015	2016	2017	2018	2019
Tx de réussite GT	86	85	86	87	82
VA/GT	-7	-8	-7	-5	-8
TX de réussite GENE	88	84	89	93	85
VA/GENE	-6	-10	-5	+1	-6
Tx de réussite STMG	86	84	75	77	75
VA/STMG	86	84	75	77	75
Tx de réussite STI2D					
VA/STI2D	-17	-2	-5	0	-8
Tx de réussite techno	83	88	80	80	78
VA/TECH	-9	-3	-12	-11	-11

Tx de mention au bac GT et valeur ajoutée	2017	2018	2019
Tx de mention GT	43	36	35
VA/GT	-8	-11	-7
Taux de mentions GENE	48	45	39
VA/GENE	-6	-7	-6
Tx de mention STMG	25	23	16
VA/STMG	-15	-15	-18
Tx de mention STI2D	58	26	55

VA/STI2D	+6	-23	+9
Tx de mention TECH	36	24	28
VA/TECH	-8	-16	-10

L'établissement n'atteint pas ses objectifs. Nous devons définir une politique éducative et pédagogique qui doit nous permettre d'améliorer de manière durable nos résultats et d'assurer la réussite de tous.

Tx d'accès au Bac Pro et valeur ajoutée Session 2019	2016	2017	2018	2019	2020
Tx d'accès 2nde-bac	50	55	46	71	74
VA/2nde-Bac	-1	+5	-2	+18	+8
Tx d'accès 1ère-bac	71	71	62	75	78
VA/1ère - Bac	+4	+9	-1	+10	-1
Tx d'accès Term -bac	83	85	74	79	87
VA/Term – Bac	+6	+13	+1	+3	+1

Tx de réussite au bac Pro et Valeurs ajoutées	2016	2017	2018	2019	2020
Tx de réussite Pro	83	69	72	75	85
VA/PRO	+7	-1	-1	-2	-3
TX de réussite Transformations	88	76	90	58	90
VA/Transformations	+9	+6	+19	-21	+3
Tx de réussite Mécanique, Électricité, Électronique	82	66	67	79	84
VA/Mécanique, Électricité, Électronique	+7	-5	-7	+3	-'4

Tx de réussite Production	83	69	72	75	85
VA/Production	+7	-1	-1	-2	-3

Tx de mention au bac GT et valeur ajoutée	2017	2018	2019	2020
Tx de mention Pro	16	24	27	54
VA/PRO	-11	-4	-8	+2
Taux de mentions Transformations	28	30	4	60
VA/Transformations	+3	+7	-27	+10
Tx de mention Mécanique, Électricité, Électronique	12	23	33	53
VA/Mécanique, Électricité, Électronique	-16	-7	-3	0
Tx de mention Production	16	24	27	54
VA/Production	-11	-4	-8	+2

Le manque de ponctualité L'absentéisme, le décrochage, doivent être combattus.

5E PARTIE. LA VIE SCOLAIRE : L'AFFAIRE DE TOUS.

Taux d'absentéisme	2016-17	2017-18	2018-19	2019/2020
Taux d'absentéisme en %	4.4 %	4.5 %	4.9 %	4.6 %↘

Tx d'absentéisme	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
LGT Parc Chabrières	4.4	4.5 ↗	4.9↗	4.6 ↘
LGT - NATIONAL	6.3	6.8 ↗	Non communiqué	Non communiqué

Absentéisme par niveau	**2016 - 2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019/2020**
Seconde	4.6	4.3↘	3.5↘	3.94↗
Première	4.1	4.1=	4.7↗	3.34↘
Terminale	4.6	4.9↗	5.5↗	5.22↘
BTS C1+M1+NDRC1	6.95	7.2 ↗	9.21↗	7.28↘
BTSC2+M2+NDRC2	4.7	5.6 ↗	8.66↗	5.84↘

Taux de retard	
2018/2019	5.52 %
2019/2020	6.93 %↗

	2016-17	2017-18	2018-19	2019/20
Nombre de retenues	814	387	337	270↘

Nombre de retenues par niveau	**2016 - 2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**209/20**
Seconde	368	161↘	207↗	121↘
Première	240	116↘	68↘	88↗
Terminale	206	89↘	55↘	37↘
BTS C1+M1+NDRC1	1	21↗	0↘	24↗
BTSC2+M2+NDRC2	12	0↘	7↗	0↘

	2016-17	2017-18	2018-19	2019/2020
Nombre d'exclusions de cours	863	652	672	222↘

Nombre d'exclusions de cours par niveaux	**2016 - 2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019/2020**
Seconde	304	255↘	274↗	74↘
Première	392	291↘	272↘	82↘
Terminale	166	86↘	54↘	54
BTS C1+M1+NDRC1	2	16↗	48↗	8↘

BTSC2+M2+NDRC2	1	4↗	24↗	4↘

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
Rapports d'incidents	218	168	315	220

Rapport d'incidents	**2016 - 2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Seconde	57	43↘	138↗	64↘
Première	91	62↘	115↗	93↘
Terminale	68	58↘	45↘	58↗
BTS C1+M1+NDRC1	0	4↗	16↗	0↘
BTSC2+M2+NDRC	2	1↘	1=	5↗

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
Exclusions temporaires de l'établissement	70	33	65	58↘

Exclusions temporaires de l'établissement par niveau	**2016 - 2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Seconde	14	4↘	22↗	16↘
Première	33	12↘	15↗	38↗

Terminale	23	12↘	10↘	4↘
BTS C1+M1+NDRC1	0	5↗	7↗	0↘
BTSC2+M2+NDRC2	0	0=	11↗	0↘

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
Conseils de discipline	4	3	9	6↘
Commissions éducatives	25	6	5	1↘

PUNITIONS	**NOMBRE**	**Nombre d'élèves concernés**
Exclusions de cours	222 ↘	141
Retenues	270↘	181
Devoirs supplémentaires	12↘	10
Travaux d' intérêt général	0	0
SANCTIONS	**NOMBRE**	**Nombre d'élèves concernés**
Exclusions définitives	1 +3 (régularisation d'abandon de scolarité)	
Exclusions temporaires de l' établissement	58↗	43

Exclusions/inclusions en établissement	1	1
Avertissements	4	4

LP	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
Retenues	245	249	332	179↘

LP	3è	2de	1ère	Terminales	CAP
Retenues par niveau	25↘	102↘	36↘	7↘	9↗

LP	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Exclusion de cours	1206	1181	1546	454↘

LP	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Exclusions temporaires de l'établissement	93	61	69	49↘

LP	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Conseils de	4	3	9	5↘

discipline				
Commissions éducatives	25	6	5	0↘
Exclusions définitives			2	2 =

COMPARAISON TAUX ABSENTÉISME LP EDMOND LABBÉ/LP NATIONAL				
	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
LP E. LABBÉ	**15,1**	**14,7 ↘**	**15,8 ↗**	**18↗**
LP - NATIONAL	**15,9**	**18,3 ↗**	**19.1↘**	/

Absentéisme par niveaux	**2016 - 2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
3e Prépa pro	11,7	10,8 ↘	13,6 ↗	26.22↗
CAP 1	20	7,8 ↘	19,4 ↗	11.75↘
CAP 2	13,3	10,7 ↘	14,3 ↗	11.39↘
Seconde	15,7	17,8 ↗	14,5 ↘	20.6↗
Première	15,3	13 ↘	15,7 ↗	19.07↗
Terminale	18,9	14,2 ↘	18,6 ↗	16.05↘

Le climat général reste bon, mais rien n'est jamais acquis, il faut rester humble et vigilant.

La cité compte au total 130 enseignants, 85 pour le LGT (29.9 % d'agrégés, 58.5 % de femmes, 46.2 d'âge moyen, ancienneté moyenne 8.7) et 44 pour le LP (43.2 % de femmes, âge moyen 44.9 ancienneté moyenne 8.7). Il existe bien 2 entités distinctes qui en réalité coexistent

AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT DE LA CITE SCOLAIRE PARC CHABRIERES

I) DÉVELOPPER L'AMBITION ET ASSURER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES.

Mieux connaître nos élèves

Au LP, le PP et un membre de l'équipe réalisent un accueil personnalisé de chaque élève, selon un "questionnaire guide" et une fiche d'autopositionnement de l'élève, qui permet de bien connaître les élèves, leurs situations, leurs aspirations. La restitution de l'entretien est réalisée pour l'ensemble de l'équipe.
Le recueil des informations des collèges par l'intermédiaire de la "fiche passerelle" permet d'être très réactif dans la composition des classes et le traitement d'éventuels problèmes (sociaux, familiaux, de santé, scolaire…).
Au LP, une journée d'intégration à vocation sportive et solidaire est organisée pour les Secondes avec la mobilisation de l'ensemble des équipes pédagogiques.

Au LGT, une journée entière pourrait être aussi réservée à l'accueil des secondes,
Pour leur fournir leur code et leur expliquer leur fonctionnalité.
Pour compléter le questionnaire élaboré sur le modèle de celui du LP.
Pour apprendre comment communiquer par messagerie avec les adultes de l'établissement et ne pas confondre usage de messagerie scolaire avec leur messagerie instantanée. Créer une boîte mail Prénom.Nom. Élaborer une feuille de route avec un modèle de courrier à suivre pour tous (formules de politesse, informations à inclure en objet et dans les intitulés de pièce jointe et quelques précisions spécifiques à différentes disciplines.
Pour reprendre l'emploi du temps avec les professeurs principaux, et placer avec les élèves des créneaux de travail à la maison et au lycée, en prenant en compte leurs activités extrascolaires, activités sportives, pratiques artistiques, loisirs, heures de sommeil, petits boulots… Ce temps les aidera à mieux organiser leur temps de travail en fonction de leur situation personnelle.
L'après-midi pourrait être consacrée à la visite de l'établissement, des plateaux techniques, à des séances de jeux de société, à la présentation des clubs, de l'AS et d'un projet de tutorat ou de parrains-filleuls entre pairs.

Aider et soutenir les élèves en difficulté

Développer l'évaluation par compétences plutôt que de sanctionner par la note.
Insister dans les appréciations des bulletins sur les acquis des élèves, les progrès constatés et les conseils pour progresser.
Mieux utiliser les heures d'accompagnement personnalisé pour une pédagogie différenciée en développant des thématiques.
Utiliser les heures de réussite scolaire pour mettre en place des ateliers de soutien et de remédiation et mieux utiliser les compétences des AED pour proposer de l'aide aux révisions.

Donner une méthodologie, un cadre et des habitudes de travail

Il faut donner à tous des habitudes de travail.
Il s'agit pour le LP de mettre en place un planning de devoirs à la maison (exercices simples, leçons, compte rendu, exposés…).
D'inscrire dans les emplois du temps de chaque élève du LGT un créneau d'une heure. Une heure par semaine, "symbolique", mais pour avoir l'opportunité de faire leur travail sur cet horaire. Des

salles seraient alors mises à leur disposition. Des professeurs et des AED, dans le cadre des heures dédiées "à la réussite scolaire" pourraient les encadrer.
L'espace vie scolaire sera réorganisé pour permettre d'accueillir dans des espaces distincts des élèves exclus de cours, d'autres qui veulent travailler en groupes ou individuellement.
L'ENT est l'unique plate-forme de communication et le seul outil utilisé pour l'envoi des cours et des devoirs. La prérentrée devra prévoir une présentation approfondie des outils de l'ENT (comment éditer les codes soi-même, comment utiliser l'ENT dans une perspective pédagogique, penser à utiliser certaines fonctionnalités comme le critère "charge de travail" ou "devoir surveillé". Il serait peut-être judicieux de doubler la saisie du cahier de textes d'un récapitulatif complet du cours sur le blog dans l'espace des classes. Lorsqu'un élève est absent, il pourra ainsi, plutôt que de naviguer, rattraper un chapitre d'une même discipline, en une fois.
Des bacs blancs en 1ere et en terminale sont organisés.
La classe inversée est une méthode d'apprentissage alternative: L'enseignant donne le contenu du cours en amont de la séquence pédagogique et propose une activité en autonomie par groupe d élèves en îlot. La restitution du travail peut prendre différentes formes: capsules vidéo, kahoot. Le professeur documentaliste peut être associé à cette démarche.
Au LP des évaluations communes par champs de compétences avec des tests avant chaque période de vacances : les 5 Khôlles sont organisées.
Il est important aussi, dans le cadre des conseils d'enseignement, d'échanger au sein des équipes sur les compétences attendues, de mutualiser les bonnes pratiques, pour assurer une meilleure continuité pédagogique.

Mettre en place une politique d'orientation choisie pour chacun

Chacun doit trouver sa voie, après un choix conscient et lucide construit grâce à la mise en place d'un parcours avenir jalonné de manifestations, d'informations et d'actions concrètes.
La classe de 3e est un palier d'orientation pour nos élèves de "prépa métier". L'organisation de visites de plusieurs lycées professionnels, les stages en entreprise, les séances de découvertes des métiers et des formations, les rendez-vous d'orientation concertée permettent une prise en charge et un accompagnement personnalisé.
Une action en direction des professeurs principaux 3è du département est organisée chaque année. Il s'agit d'une journée de découverte de nos filières, d'un échange avec des professeurs, des élèves, des responsables de la branche industrielle et la visite d'une entreprise partenaire.
L'accueil d'élèves de 3e en mini stage permet aussi de faire la promotion du lycée et de ses filières.
La classe de seconde est un nouveau palier d'orientation. L'organisation pédagogique de la classe de seconde "familles des métiers", les stages, les interventions des entreprises de branches, la mesure des compétences des élèves et les entretiens personnalisés doivent permettre, à l'issue de la classe de 2de, de choisir une filière, en conscience et avec motivation.
Les entretiens individuels menés par les professeurs principaux et les psy EN, les séances d'informations collectives en direction des classes et des familles, le forum des métiers et le printemps de l'orientation aideront les élèves à choisir entre Première générale ou technologique et à composer leur menu de spécialités.
En terminale, les entretiens individuels, les séquences d'orientation et les ateliers "parcours sup" mobilisent les élèves. La messagerie de l'ENT est le canal d'informations pour diffuser toutes les actions d'orientation (forum, salon, journée de l'enseignement supérieur, etc.) et relayer la politique de la Région en matière d'actions liées à l'orientation. Le lycée est partenaire des journées de l'enseignement supérieur en accueillant les élèves candidats à nos sections de BTS Maintenance des systèmes industriels, Négociation Digitalisation de la Relation Client, Comptabilité Gestion et en libérant les terminales une journée pour qu'ils puissent réaliser leurs parcours. Chaque année, la convention, signée avec les 3 universités lyonnaises, autorise élèves et parents de la cité à participer aux actions proposées par les facultés.

Développer les liaisons en direction du collège et de l'enseignement supérieur

Le lycée est au cœur de la liaison collège-lycée - enseignement supérieur. La liaison avec les collèges de secteur est déjà bien installée. Elle s'articule autour de 2 axes, un dit "intégration" l'autre "disciplinaire".
L'axe "intégration" prévoit, des rencontres régulières entre équipes de direction. La transmission d'une fiche dialogue permet de constituer les classes de secondes et d'être très réactif en cas de problématiques scolaires, familiales, sociales, médicales. Une réunion de rentrée permet la rencontre des professeurs principaux de 2de avec les professeurs principaux des élèves quand ils étaient en 3è. L'équipe de direction, accompagnée d'un professeur et d'élèves, est accueillie dans les collèges du secteur pour présenter la vie au lycée et ses exigences aux parents d'élèves. Parallèlement, les lycéens rencontrent les collégiens, dans leur établissement à l'occasion de leurs journées portes ouvertes. Les ambassadeurs collégiens vivent une demi-journée au lycée. Accompagnés par des ambassadeurs lycéens, ils découvrent leur futur environnement et sont intégrés en classe, avant d'être invités au restaurant scolaire.

L'axe disciplinaire, sous l'impulsion des IA IPR, se décline en français, mathématiques, anglais et histoire-géographie. Chaque établissement est représenté par un professeur. L'équipe constituée s'inspire des évaluations de 2de et des constats de début d'année pour harmoniser des pratiques pédagogiques et travailler sur certaines compétences identifiées, pour fluidifier les parcours et éviter les ruptures du système éducatif.

Le lycée participe pleinement aux semaines de l'orientation, en invitant des représentants des structures de l'enseignement supérieur et en organisant conférences et rencontres.
Parallèlement dans le cadre des cordées de la réussite, le travail en laboratoire proposé par l'école d'ingénieur de l'ISARA et les séminaires lycées organisés par Lyon 3 participe à cette étroite collaboration.

Mettre en place une politique active de partenariats

La cité veut profiter d'une pluralité des regards et des expériences. Ouverte sur le monde extérieur, elle veut agir en complémentarité avec les actions proposées par les entreprises et les associations.

Le lien avec le tissu local industriel est construit grâce aux jumelages des classes de 2de du LGT avec de grandes entreprises. Le parrainage de promotions d'élèves et l'intervention de cadres ou de chefs d'entreprises à l'occasion de rencontres avec des élèves où lors de manifestations d'envergure (speed dating, présentation d'entreprises, de stratégie RH et de politique de recrutement et de formations).
La cité fait la promotion de son savoir-faire, de ses équipements et de ses réussites en invitant des chefs d'entreprises à l'occasion de démonstrations industrielles. Elle peut aussi mettre à leur disposition ses équipements, comme son atelier "bornes électriques", et organiser des formations d'enseignants sur de nouveaux outils ou machines par des industriels.
Les périodes de stage en entreprise permettent un rapprochement et une meilleure connaissance réciproque. Elles incitent aussi à la mise en place de stratégies éducatives, pédagogiques et industrielles au niveau de l'établissement pour être en phase avec les attentes des entreprises, l'évolution des métiers et les perspectives d'avenir.
Il est donc nécessaire d'améliorer le savoir-être des élèves pour qu'ils s'intègrent mieux dans les stages ou leur futur métier. Nous devons aussi développer le speed dating pour les élèves du pré et du post baccalauréat, créer un planning forum des métiers/salons professionnels/salon des étudiants à remettre aux élèves. Il faut mettre les élèves en situation de devenir et d'être des professionnels (ex. : les STMG pourraient présenter les chefs-d'œuvre des élèves du LP sur le site du lycée ou en format papier).

Maintenir les liens avec les anciens élèves, les familles (réseaux sociaux ou association) et créer un annuaire des anciens en utilisant la plate-forme LinkedIn. Avoir ainsi un retour sur leurs expériences en tant qu'étudiants voire professionnels et développer le réseau de nos élèves (recherche de stages ou d'alternance).
Accueillir des conférences techniques (présentation de produits, de technologies…) et faire participer des élèves ou des étudiants. Ces conférences pourraient logistiquement être organisées par les BTS tertiaires.
Organiser des cafés-rencontres entre professionnels, les syndicats patronaux (MEDEF, CPME) et les élèves ou les étudiants
La cité doit aussi poursuivre sa collaboration partenariale avec des associations à la fois dans sa politique de promotion de la santé et de la lutte contre les addictions, mais aussi pour développer l'ambition des élèves, garantir l'ouverture culturelle et travailler les compétences sociales. Traditionnellement, le lycée entretient une collaboration étroite et constructive avec le planning familial, Télémaque, C'Possible, la LICRA.
La cité souhaite aussi institutionnaliser, chaque année, un projet solidaire en lien avec une association.

Il faut créer une "culture cité" et fortifier encore Le lien LP/LEGT. Se côtoyer, se connaître, échanger, travailler, construire ensemble pour s'apprécier, s'enrichir et progresser. La fusion des CVL s'inscrit dans cette volonté. Les promotions des parcours d'excellence, cordées de la réussite, sont composées à parts égales d'élèves des deux structures. Le jumelage des classes de secondes du LP et du LGT est désormais acquis et produit déjà des projets de belles envergures. La co-intervention de collègues du LP et du LGT dans les classes, et la dispense de cours de philosophie aux élèves du LP sont des initiatives audacieuses et déjà très appréciées. Les dispositifs " café philo et " "fenêtres sur cours" permettront un décloisonnement des lieux (salles de classe, plateaux techniques), des échanges, une mutualisation et un accueil d'élèves aux compétences et aux savoirs différents . La création d'une mini entreprise, en partenariat avec l'association " Entreprendre pour apprendre" sera un projet transversal qui pourra impliquer une classe du LGT, une classe du LP, les classes de séries technologiques et de BTS.

Assurer une ouverture culturelle et à l'international

Ouvrir les horizons, découvrir de nouveaux pays, d'autres cultures, pratiquer une autre langue participe à la construction d'une citoyenneté engagée, ouverte et solidaire.
La cité s'engage à proposer, en priorité aux élèves des classes euro, mais sans exclusive et avec la possibilité d'inviter des élèves des sections euro du LP, un voyage à l'étranger, à réaliser dans le cadre d'un projet ou d'un échange, pendant leur cursus au lycée.
Dans le même ordre, les séjours professionnels d'enseignants (programme Jules Verne et CIEP) et les échanges individuels longs (Transalp, Picasso mob, Sauzey, Hessel), les échanges numériques (comme le E-twinning qui permettra de trouver des partenaires de projets divers) seront encouragés et favorisés.
Le lycée est engagé dans le programme Erasmus +. La bourse obtenue permettra l'inscription de 10 apprenants et de 3 personnels pour la réalisation de semaines de PFMP à Malte. Dans le cadre du campus électromobilité, c'est en direction de l'Italie que le programme se déploiera.

La présence régulière d'assistants de langue est un enrichissement linguistique et culturel pour les élèves et les enseignants de langue et de DNL de la cité. Leur venue sera encouragée. L'échange avec un assistant étranger permet d'établir des rapports différents du lien que l'apprenant construit avec ses enseignants. Cette relation apporte une vision plus actuelle et concrète de la culture d'un autre pays.

L'éducation artistique et culturelle (EAC) est reconnue comme une composante de la formation générale de tous les élèves et institue un parcours de l'école au lycée. Le parcours d'éducation artistique et culturelle s'appuie sur tous les enseignements proposés dans la cité. Ce parcours doit permettre, à chaque élève d'aborder, dans leur diversité, les grands domaines des arts et de la culture, et de valoriser les activités auxquelles il prend part, y compris en dehors de l'école. Il favorise également la cohésion au sein de la cité en mobilisant élèves, enseignants et parents autour de projets artistiques et culturels.
La mise en œuvre de ce parcours implique souvent un partenariat avec l'ensemble des acteurs du territoire : équipes éducatives, opérateurs culturels, collectivités territoriales, milieu associatif, etc. Il doit encourager une plus grande ouverture de notre cité sur son environnement culturel proche.
Nous nous efforcerons de favoriser le développement de projets pour tous les élèves à travers un parcours cohérent sur l'ensemble de la scolarité au lycée et en créant des passerelles et une harmonie entre les 2 entités de la cité.

La cité a la volonté de valoriser les élèves dans leur singularité, en développant l'expression artistique et en favorisant l'expression orale à travers une pratique de théâtre ou la prise de parole sur une production

Il faut rendre visibles les arts et la culture au sein de la cité. Valoriser l'engagement des élèves et la qualité de leurs projets grâce à une page dédiée sur le site internet de l'établissement (cf. politique documentaire de l'établissement, onglet communication) à des restitutions ouvertes au plus grand nombre (représentation, exposition…), à la mise en place d'un EROA : espace dédié à la présentation d'œuvres d'art ou de projets artistiques, à l'organisation de la semaine des arts.

Dans le cadre du projet "Avenir", il est important de développer la culture des métiers et de faire connaître les métiers de la culture en ouvrant sur les métiers et études (visite des institutions partenaires, rencontre avec des professionnels…) et en donnant des repères en vue de l'orientation (lien avec les spécialités).

L'ouverture sur tous les domaines des arts et de la culture doit permettre de développer la culture scientifique et technique en lien avec les spécificités de l'établissement, favoriser les croisements des domaines en s'appuyant aussi sur les enseignements artistiques existants au LP (arts appliqués et cultures artistiques) et au LGT (arts plastiques et théâtre)

La cité doit s'autoriser des projets d'envergure en développant une culture de projets LP/LGT (cocréation et collaboration) qui permettent de respecter des piliers de l'EAC : pratiquer/rencontrer/connaître en osant la variété des projets (échange, voyage d'études,

résidence, pratique, rencontres, projets avec d'autres établissements…) et en favorisant une pédagogie de projets qui vient enrichir, nourrir et compléter les enseignements

Le lien avec le territoire doit être recherché, en valorisant la place de l'établissement sur le territoire (liaison avec les collèges, partenariats avec les structures locales, Fête de l'Iris…), en sortant de son quartier pour connaître son territoire et en créant un ancrage de la ville à la métropole. C'est dans cet esprit qu'il faut engager des partenariats, se déplacer dans les structures culturelles (visite, spectacle, rencontre…), accueillir dans l'établissement (atelier/cours de pratique, rencontre, spectacle…), enrichir la variété des partenariats : Théâtre de la Renaissance, MEMO, Maison du Peuple de Pierre-Bénite, Théâtre Nouvelle Génération, Musée d'Art Contemporain, Galerie Le Réverbère, Maison de la Danse, Théâtre du Point du Jour…

Le CDI devient de fait un espace physique et numérique d'appropriation culturelle. Il constitue un espace culturel et artistique au sein de l'établissement : fonds physique et numérique adapté aux besoins, accueil d'expositions : travaux d'élèves, ou productions extérieures (cf. politique documentaire de l'établissement). Les collègues documentalistes participent aux projets artistiques et culturels, contribuent à l'organisation d'évènements culturels, construisent des partenariats culturels, accompagnent des visites et des sorties culturelles, organisent la venue d'intervenants.

Faciliter la participation à des concours, challenges et prix

Il est nécessaire d'encourager l'ambition et de valoriser les savoirs, les compétences et les talents de nos élèves. C'est dans cet esprit, qu'au LP chaque filière participera à un concours ou un challenge avec d'autres lycées et en partenariat avec une entreprise.
La participation des élèves au concours général, des classes à des prix et des concours sera encouragée et facilitée. Les élèves seront aussi impliqués dans des démonstrations lors des JPO.

Développer le plan numérique

Volet numérique du projet d'établissement

- **Le pilotage**
  - Création d'un comité numérique contribuant à la stratégie numérique dans l'établissement prenant en compte le *« libre éducatif »,* comprenant aussi bien les logiciels que les ressources.
    - Contribution du comité à la mutualisation des pratiques au sein de l'équipe pédagogique.
    - Organisation d'une politique d'acquisition collaborative axée sur les ressources numériques en complémentarité avec les ressources physiques.
      - ✓ Identifier les ressources disponibles, leurs modalités d'acquisition, moyens budgétaires et d' accès

- ✓ Identifier les besoins de la communauté éducative en concertation : ressources physiques, et numériques (manuels scolaires, abonnements, logiciels compatibles avec la RGPD)
- ✓ Disposer d'une vision globale des ressources documentaires de l'établissement. Existence d'un écosystème d'information numérique (Site du lycée, ENT, Pronote, Esidoc, GAR)

- o Déploiement d'outils numériques prenant appui sur un programme d'investissement (envisager la flexibilité du matériel : mobile, nomade, disponible)

- Existence d'une charte mise à jour des usages numériques dans l'établissement intégrant la citoyenneté numérique
  Adaptation du règlement intérieur et de la charte intégrant les outils mobiles personnels

- **Développement des Apprentissages du numérique et avec le Numérique**

Constat est fait d'une grande disparité de la maîtrise du numérique par les élèves associé à inégalité d'accès à l'outil numérique à la maison.

Favoriser l'accès au numérique à toute la communauté scolaire (Wifi, 4G, réseau performant) :

Favoriser l'accès aux outils numériques des élèves pendant leurs heures de permanence et pendant les cours.

Développer la pratique du BYOD (Bring Your Device) ou "Apportez votre équipement personnel de Communication" pour les élèves et les professeurs en déployant un portail Wifi captif.

- Un numérique au service de la construction des savoirs via l'ENT :

- o Mise en ligne de ressources pédagogiques et d'outils d'aide méthodologique
- o Mise en ligne des supports utilisés en cours accessibles aux élèves absents
- o Développement de solutions permettant l'entrainement, la remédiation, l'auto-positionnement, l'évaluation
- o Optimisation de l'accès au centre de ressources sur place et en ligne.

- Développement des compétences numériques des élèves :

- o Acquisition de compétences dans le domaine du numérique et de l'informatique dans les enseignements portant spécifiquement sur le numérique ou en utilisant

des ressources numériques pour développer la créativité, l'initiative le travail en équipe et l'autonomie des élèves.
- Développement des échanges numériques (comme le e-twinning qui permettant de trouver des partenaires de projets divers). cf ouverture à l'internationale
- Renforcement de l'éducation aux médias et à l'information et à la citoyenneté numérique
- Facilitation de la validation PIX des compétences numériques :
  - ✓ accompagnement des élèves pendant les heures d'AP

- **Une démarche numérique responsable dans le cadre d'un établissement labellisé E3D**

Réduction de l'emprunte environnementale et numérique par un usage raisonné et responsable

- Former les enseignants : par exemple Mooc (https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/impacts-environnementaux-du-numerique)
- Eclairer les élèves pour en faire des usagers et consommateurs conscients des enjeux et responsables : Chacune des compétences PIX intègre non seulement une dimension pratique mais aussi des connaissances et la compréhension d'enjeux, notamment en termes de citoyenneté, d'environnement, de positionnement dans une société numérique.
- Développer une conception responsable du service numérique dans l'établissement en anticipant la pénurie de moyens et de matériaux

  - ✓ Réparer, donner, recycler

Arbitrer en fonction de l'enveloppe DHG

Le principe de l'intérêt général prédominera. Il s'agit de donner plus à ceux qui ont moins et d'assurer les meilleures conditions possibles d'apprentissage pour garantir la réussite de tous et de chacun.

II) Favoriser le vivre ensemble, former des citoyens conscients et responsables, lutter contre l'absentéisme.

Améliorer la relation avec les familles

La messagerie ENT est le canal d'informations privilégié. Le contact systématique avec les familles sera recherché en cas de difficultés scolaires ou de comportement.
Les parents seront invités non seulement lors des réunions institutionnelles, mais aussi à l'occasion de l'exposition de travaux, de réalisations ou de projets. Ils peuvent être sollicités aussi dans le cadre d'animation d'ateliers du forum des métiers ou de présentations d'entreprises.
En conseil d'administration, ils sont pleinement associés à la définition de la politique de l'établissement

Le Professeur principal s'attachera avant chaque conseil de classe à recevoir les questions des familles, il enverra ensuite un compte rendu du conseil.
L'équipe de direction rencontrera les parents élus pour faire des points d'étapes avant chaque vacances.

Mettre en place un cadre ferme, juste qui sécurise

Ce qui nous engage c'est d'expliquer, partager et faire vivre les valeurs de la République dans le cadre de projets de classes.
Mettre en place une discipline positive, juste, explicite, proportionnée et éducative. Promouvoir de manière exemplaire, l'empathie, mais aussi la discipline individuelle, collective et l'ordre républicain. Chaque personnel a une mission éducative dans l'établissement, dans et hors la classe. Les personnels doivent agir en fonctionnaires responsables, exemplaires, loyaux et faire respecter les règles communes et le règlement intérieur.

L'exclusion de cours est exceptionnelle, motivée et ne peut excéder 1 heure. Une punition (retenue, travail supplémentaire, échange avec la famille.) est une meilleure réponse que l'exclusion systématique qui génère souvent incompréhension, frustration, colère, incivilités et dégradations.
Le professeur rédige sommairement la raison de l'exclusion, l'élève est conduit chez les CPE par un autre élève. Les rapports d'incidents, factuels, sont rédigés sur les formulaires papier spéciaux. Pour éviter l'exclusion, des EPI pourront être prêtés aux élèves.
Après une exclusion, le professeur gère systématiquement la sortie de crise, avec l'élève, la famille, la CPE et éventuellement un membre de l'équipe de direction.
Les motifs de retards doivent être considérés.
Le CVL doit réfléchir à la réalisation d'une signalétique plus positive et plus efficace (casquettes, écouteurs, tenues…) ainsi qu'au meilleur respect des lieux et des personnes.
Un tutorat-parrainage des terminales qui prendraient en charge des petits groupes de 2de peut être mis en place.

Favoriser la formation continue des personnels

La Direction s'engage à valider, pour chaque collègue, chaque année, deux vœux de demande de formation. La direction et les corps d'inspection sont également force de propositions et peuvent encourager ou susciter des inscriptions.
Sur proposition des conseils pédagogiques et à la lumière des besoins exprimés ou recensés, la cité propose et organise des formations d'initiative locale.

Soutenir les élèves et les personnels en souffrance

Il s'agit de mettre en place une équipe de collègues "accueil, soutien, écoute, accompagnement " pour les nouveaux professeurs et ceux qui rencontrent des difficultés.
Le GPS doit être mieux sollicité, notamment grâce à la fiche "repérage et signalement". Ces travaux doivent être mieux partagés et les actions mieux connues et mieux articulées :
Parallèlement au travail réalisé par les infirmières, l'assistante sociale, les CPE, les psy EN, les référents décrochage, une cellule d'écoute et de suivi pour les élèves en souffrance, décrocheurs ou difficiles : Le Bureau d'Accueil de Remédiation et de Remotivation "viens en

parler à un adulte" est mis en place. Il est tenu par des professeurs qui proposent à la fois de recevoir des élèves identifiés, mais aussi des élèves volontaires.
L'activation d'un tutorat. par un adulte de l'établissement ou par des pairs sera aussi proposé. Il faut aussi assurer une meilleure intégration des AED aux équipes pédagogiques en les invitant aux conseils de classe, eux qui animent des ateliers de soutien scolaire.

Encourager et valoriser les initiatives des élèves

L'élève sera systématiquement respecté, encouragé, accompagné, valorisé.
L'équipe de direction réunira à chaque période le conseil des délégués pour écouter leurs souhaits, leurs remarques et partager avec eux les grandes orientations du lycée.
Les réalisations des élèves seront exposées.

Le CVL et la MDL sont des acteurs importants de l'amélioration des conditions de vie et d'apprentissage au lycée, ses actions seront encouragées. Il s'agit de donner toute leur place au CVL et à la MDL. Les commissions mixtes doivent être réunies régulièrement par le pilote pour assurer le suivi, la réalisation et la concrétisation des projets. Il faut engager ces structures dans des actions concrètes et visibles comme une signalétique positive (casquettes, écouteurs, tenues…).
La rédaction d'une charte de vie au lycée qui sera affichée dans les classes, l'organisation d'évènements festifs ou ludiques qui permettraient de développer les valeurs d'engagement, de solidarité et rapprocheraient tous les membres de la communauté scolaire doivent relever de leurs compétences. Il faut aussi encourager la fondation de clubs pour densifier l'activité récréative et créative (musique, lecture, jeux de société, langues, cinéma, discussions, débats…). Il est nécessaire de créer des évènements propres à l'établissement et qui participent au sentiment d'appartenance/reconnaissance à la cité Chabrières ; concours de plaidoiries, de lecture, d'écriture.

La remise des diplômes sera ritualisée et solennisée. La soirée des talents LABBE soulignera les voies d'excellence et récompensera la persévérance, la solidarité, l'habileté, l'engagement, la réussite.

Prévenir et lutter contre toutes formes de violences

La cité est un sanctuaire laïc qui promeut les valeurs de respect, de tolérance, d'écoute et bannit toutes formes de violences.
Il est utile d'utiliser les heures de vie de classe pour faire de la régulation individuelle ou de groupe avec d'autres interlocuteurs que le seul professeur principal
Former des ambassadeurs contre le harcèlement et traiter les situations par la méthode PIKAS.
Faire en sorte que les trombinoscopes élèves et personnels soient à jour à la rentrée.
La journée sportive d'intégration pour les 2des professionnelles sera pérennisée. Les projets qui développent l'unité ; la cohésion, l'humilité et la solidarité seront poursuivis.
Le théâtre pourra développer les compétences de l'oralité et de la confiance en soi.
Il faut aussi travailler sur sur les codes sociaux, les savoirs être et lutter de manière constante et totale contre la violence sous toutes ses formes (intimidation, racket, brimades,

harcèlement, non-respect du règlement intérieur…) en utilisant le plus souvent la "lettre d'excuses" qui répare. L'enquête climat scolaire, qui sera déployée, nous aidera à trouver les solutions aux problématiques et zones d'ombre révélées.
La qualité des relations nouées avec les forces de police municipale et nationale sera préservée.
Notre lycée doit prévenir les VSS (violences sexistes et sexuelles) et les discriminations basées sur le genre. Ces problèmes peuvent créer un sentiment d'insécurité en particulier chez les élèves filles, et pourraient impacter négativement l'attractivité de notre lycée. Il nous faut développer un plan qui désignerait un adulte référent, ouvrirait un espace d'expression libre, organiserait des évènements (journée de lutte contre le harcèlement, expositions...) en lien avec le CVL, réaliserait des campagnes d'affichage avec une communication positive, travaillerait sur la géographie de la cité en éliminant des lieux anxiogènes et en créant des espace de vie accueillant, œuvrerait à l'acceptation naturelle des élèves LGBT , formerait des personnels capables avec l'appui d'associations et d'intervenants extérieurs de développer, chaque année, sur tous les niveaux le programme d'interventions en éducation à la sexualité.

- 2nde : Sexisme, harcèlement, violences sexistes, sécurité des femmes dans l'espace public, tenue vestimentaire: Viol, consentement, violences sexuelles, plaisir féminin, nombre de partenaires sexuels (à lier avec la pornographie et les représentations préconçues) Contraception, IST (VIH, HPV…), dépistage, cycles menstruels, endométriose

- 1ère : Transidentité, homophobie, LGBT+Construction/déconstruction du genre, représentation des femmes dans les médias, inégalités salariales, éducation des petites filles et des petits garçons, rôles genrés dans le couple et la famille représentativité des genres dans la société, la politique, le pouvoir dans l'Histoire, … lien avec l'auto-censure des élèves dans les choix d'orientation et de spécialité

- Term : Maternité, désir d'enfant, lien avec l'héritage culturel et liberté individuelle, PMA, IVG Plaisir féminin, virginité (hymen, reconstruction de l'hymen), excision, violences gynécologiques, violences obstétricales Pornographie et représentation de l'acte sexuel, pornographie et représentation des corps, anatomie et diversité, représentation des corps dans l'imaginaire collectif et dans les médias

Lutter contre le décrochage

Le GPDS est réuni régulièrement. Autour de la table, l'équipe de direction, les infirmières, l'assistante sociale, les psy EN, les CPE, le référent analysent, proposent et activent les différents dispositifs. Les bilans seront transmis à l'équipe ainsi que des fiches de repérage d'élèves en situation de décrochage. Une attention particulière sera portée aux élèves de seconde, des classes technologiques et aux élèves allophones

En amont, il faut adopter une dynamique d'équipes et des stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves. Interroger sa pédagogie, son système d'évaluation en respectant le principe des CCF (fixer une période avec une série de réalisations et de compétences à évaluer, la meilleure note en évaluation sera retenue et s'engager dans une démarche de projets). Travailler en partenariat avec des associations ou

des structures spécialisées associées aux commissions éducatives ainsi que dans le cadre de projets de classes.
L'EDT des élèves s'attachera à être cohérent et à éviter les heures de "trous".

Au LP, les élèves sans stage seront accueillis par les professeurs selon un EDT aménagé, mais quotidien. Accompagner dans la recherche de stage (ne doit pas se faire pendant le cours alors que les autres élèves travaillent). Pendant les stages, le référent prendra régulièrement contact (dès le 2e jour) avec l'entreprise, l'élève et sa famille.
Les visites des élèves en stage seront systématiques et donneront bien lieu à une évaluation (le lien entre les équipes de l'enseignement général et de l'enseignement professionnel est ici, encore une fois essentiel)

Affiner notre politique de communication

En interne, les réalisations des élèves, l'aboutissement des projets, toutes les actions événementielles doivent être mieux partagés. Il faut utiliser, le CDI, les murs du lycée, les écrans de télévisions, l'ENT, "le Chab infos" pour les personnels, « Le Chaberois" (journal des lycéens) pour mieux faire savoir et montrer.
À l'externe, le site du lycée, notre chaîne "YouTube Chabrières" l'application LinkedIn, et les coupures de presse du journal municipal et du progrès feront échos à la vie du lycée, ses réalisations, ses projets et ses réussites.
L'organisation des journées portes ouvertes avec la participation des élèves permet de rassurer, séduire, convaincre les familles.
Nous profiterons du travail de liaison avec les collèges, de l'animation de bassin, pour mettre à disposition les films de présentation de notre lycée et de ses filières. Notre plaquette de présentation du LP Edmond LABBE sera envoyée dans tous les collèges et LP avec 3e prépa métiers à destination des CDI et des professeurs principaux.
Il faut faire rayonner l'image du lycée en organisant de manière mensuelle " Les jeudis de chab". Il s'agit d'inviter un acteur de la vie culturelle, politique, sociétale, un chercheur, un philosophe. à débattre, à exposer, en salle polyvalente devant des parents, des élèves, des membres de la communauté éducative. Les thématiques seront suggérées en conseil pédagogique.
Il faut veiller également à ce que chaque catégorie soit représentée dans les instances.
Au LP pour assurer la notoriété de l'établissement, il est important de transmettre systématiquement le rapport de stage avec une lettre de remerciement aux entreprises et faire réaliser par le stagiaire un document d'évaluation sur la qualité d'accueil de l'entreprise.

III) Le contrat d'objectifs (2017-2021) détermine plusieurs axes de progrès
Favoriser la réussite de tous les élèves.

Renforcer et maintenir une offre de formation variée et équilibrée

Favoriser le vivre ensemble

Consolider la réussite des élèves

Prévenir le décrochage scolaire

L'analyse des indicateurs témoigne d'améliorations sensibles, mais souligne la marge de progrès encore importante pour atteindre les valeurs cibles. Le contrat d'objectifs est réellement notre feuille de route à tous et nous sommes mobilisés pour les atteindre et les dépasser.

Atouts 2021	Pistes de progrès pour demain
Un bel établissement très bien équipé et entretenu avec des matériels modernes et de pointe. Des équipes stables, attachées à leurs établissements, sérieuses, engagées pédagogiquement qui conduisent année après année des projets ambitieux. Des formations attractives, des perspectives et des projets porteurs d'avenir. Une volonté de progrès et d'ouverture. Une ambition pour tous les élèves. Une diversité des publics, une vraie mixité, des élèves aux compétences et aux intelligences variées, Des élèves attachants avec de vrais potentiels. Une liaison collège-lycée - enseignement supérieur qui s'affirme.	Rassurer et accompagner des collègues en souffrance, démunis et découragés face à certains publics et certains comportements. Amplifier l'ouverture vers le monde de l'entreprise, développer une politique de partenariats. Construire une culture commune et faire de la mixité des publics une chance et un avantage. Rapprocher et faire travailler ensemble les élèves et les professeurs des 2 entités. Faire participer tous les adultes de l'établissement à la politique éducative. Améliorer les résultats. Obtenir des valeurs ajoutées positives (taux de réussite, taux d'accès au bac, taux de mentions). Adapter la pédagogie pour mieux motiver les élèves, leur donner confiance et éviter les abandons en cours de formation, l'absentéisme et le décrochage. Mieux faire connaître nos filières. Adapter et enrichir notre offre de formations en fonction des attentes de l'économie. Réussir la réforme du lycée et la transformation de la voie professionnelle.